

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор



Т.Г. Краснова

« 26 » 08 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы

Инженерная защита окружающей среды

Форма(-ы) обучения
Очная

Утверждена Ученым советом
университета
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Абакан

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки: Инженерная защита окружающей среды

СОСТАВЛЕНА на основании ФГОС ВО, утвержденного
приказом Минобрнауки России «21» марта 2016 г. № 246

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР _____ Н.А.Пропой _____ Проректор по НО Зарубина Н.В.Аламова
(подпись) (подпись)
Начальник УУ _____ С.М.Кудрина _____ Начальник УНО СВ О.В.Кокорова
(подпись) (подпись)

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ХГУ им. Н.Ф. Катанова _____ Ученым советом
Протокол № 1 от 25.08 2021 г. _____ Инженерно-технологического института

Председатель МС ХГУ _____ Н.А.Пропой _____ Протокол № 1 от 25.08 2021 г.
« 25 » августа 2021 г. _____ Директор Эклер Н.А.Эклер
(подпись) « 25 » августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической комиссии института: протокол № 1 от «25» 08 2021 г.
Председатель методической комиссии института:

Г _____ И.А.Гиманова _____ 25.08.21
(подпись) (дата)

на заседании кафедры: протокол № 1 от «24» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Беловцова А.К.Беловцова _____ 24.08.2021
(подпись) (дата)

Разработчики:

_____ и.о.зав. кафедрой ПТГТБ _____ А.К.Беловцова _____
(подпись) (подпись)
_____ доцент кафедры ПТГТБ _____ О.Л.Захарова _____
(подпись) (подпись)
_____ доцент кафедр ПТГТБ _____ Е.В. Шанина _____
(подпись) (подпись)

Содержание

1. Характеристика направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды (программа прикладного бакалавриата)

- 1.1. Общая характеристика образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

2. Структура ОПОП (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса)

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4. Рабочие программы практик
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Фонды оценочных средств
- 2.7. Государственная итоговая аттестация

3. Условия реализации ОПОП

- 3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП
- 3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 3.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 3.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП
- 3.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Характеристика направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды (программа прикладного бакалавриата)

1.1 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды (далее – ОПОП) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее-университет, ХГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области экологической безопасности и охраны труда посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность - Инженерная защита окружающей среды
Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Форма обучения: очная.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц (далее – з.е.), а при ускоренном обучении не более 80 зачетных единиц (далее – з.е.).

Срок получения образования при очной форме обучения составляет –4 года.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП (в действующих редакциях)

1.2.1. Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПОП:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России «25» мая 2020 г. № 680);
- Федеральный Закон Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 29.06.2015 N 636;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. "О практической подготовке обучающихся".

Локальные нормативные документы университета, используемые при разработке и реализации ОПОП (действующие редакции):

- Положение о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об ускоренном обучении по основным и дополнительным образовательным программам;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным и дополнительным образовательным программам;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об установлении минимального объема контрактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе ;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

- Положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей);
- Положение о порядке проведения и объеме учебных занятий по физической культуре по программе бакалавриата, программе специалитета, программе среднего профессионального образования при очной, очно-заочной форме обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-09-2019. Основная профессиональная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Структура и форма представления. Версия 1;
- СТО СК ХГУ 4.4.2-04-2018 Внутривузовская система оценки качества образования;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-07-2017 Модульно-рейтинговая система обучения Версия № 4;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-12-2016 Выпускная квалификационная работа. Структура и форма представления Версия № 4;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-02-2017 Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления. Версия № 5;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2019 Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), курса. Структура и форма представления Версия 1;
- СТО СК ХГУ 6.3.3-10-2019. Рабочая программа практики. Структура и форма представления. Версия 1
 - Методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения, по разработке и проведению лекционных, практических, семинарских занятий;
 - Инструкция по работе в АИС «Образовательный портал»;
 - Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Полный перечень локальных нормативных документов, используемых при разработке ОПОП размещен на официальном сайте университета в разделе *Главная* _*Сведения об образовательной организации* _*Документы*

1.2.2. Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО:

Выпускники программы бакалавриата/специалитета/магистратуры готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями следующих профессиональных стандартов (далее – ПС):

Профессиональный стандарт 40.054 «Специалист в области охраны труда» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» апреля 2021 г. № 274н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 года, № 63604).

Профессиональный стандарт 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «7» сентября 2020 г. № 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 года, № 60033);

1.3 Требования к абитуриенту

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее общее образование (аттестат) и среднее профессиональное образование (диплом)

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, включает обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на окружающую среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 - сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах экологической безопасности, охраны труда).

Вид профессиональной деятельности: планирование, организация, контроль и совершенствование природоохранной деятельности в организациях отраслей промышленности;

деятельность по планированию, организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- проектно-конструкторский;
- организационно-управленческий;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский;
- научно-исследовательский.

ОПОП направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Инженерная защита окружающей среды» является программой **прикладного бакалавриата**. Исходя из потребностей рынка, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета ОПОП направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Инженерная защита окружающей среды» ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности – проектно-конструкторский, как основной.

Таблица 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Инженерная защита окружающей среды

Тип задач профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция		Трудовые функции				Задачи профессиональной деятельности
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (полууровень) квалификации	
40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)							
организационно-управленческий	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной	6	Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции	С/01.6	6	Оформление и предоставление статистической отчетности в федеральный орган

		деятельности организации		и, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации			исполнительной власти Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Подготовка отчетов о выполнении в организации программы экологической эффективности или плана мероприятий по охране окружающей среды. Оформление и представление декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду в организации
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский	В	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	5	Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора	В/06.5	5	Подготовка информации и документов, необходимых при проведении проверок государственного экологического надзора в организации. Контроль выполнения в сроки, указанные в предписании об устранении нарушений обязательных требований, выявленных по результатам проверки в организации
проектно-конструкторский	В	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	5	Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности	В/05.5	5	Формирование комплекта документации, содержащей сведения об организации и результатах

				организации			осуществления производственного экологического контроля Подготовка отчетов о выполнении в организации программы экологической эффективности или плана мероприятий по охране окружающей среды Оформление и представление декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду в организации
40.054 Специалист в области охраны труда							
проектно- конструкторск ий	А	Обеспечение функционирова ния системы управления охраной труда в организации	6	Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	А /0 3. 6	6	Подготовка информации и документов, представляемых органам исполнительной власти, органам профсоюзного контроля, необходимых для осуществления ими своих полномочий
организационн о- управленчески й	А	Обеспечение функционирова ния системы управления охраной труда в организации	6	Планировани е, разработка и совершенство вание системы управления охраной труда	А /0 4. 6	6	Разработка предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональны ми рисками
экспертный, надзорный и инспекционно- аудиторский	А	Обеспечение функционирова ния системы управления охраной труда в организации	6	Мониторинг функциониро вания системы управления охраной труда	А /0 6. 6	6	Планирование проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда на рабочих местах

							Организация контроля за соблюдением методики проведения работ по специальной оценке условий труда, рассмотрение и анализ результатов ее проведения
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1.5.1 Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 2.

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) УК	Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК 1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; -осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных

			<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>УК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. <p>УК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>УК-3.2 Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>УК-3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>УК-4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. <p>УК-4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>УК-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия

			<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <p>УК-6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <p>УК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	<p>УК-7</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. <p>УК-7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического

			самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; -причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; -принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2 Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3 Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

			УК-9.3. Владеть: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура. В том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знать законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ. УК-10.2. Уметь оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. УК-10.3. Владеть навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней. УК-11.2. Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-11.3. Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 3

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области	ОПК-1.1. Знать современные тенденции

	<p>техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</p>	<p>развития техники и технологий в области техносферной безопасности, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека</p> <p>ОПК-1.2. Уметь решать типовые задачи в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий</p> <p>ОПК-1.3. Владеть методами решения типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека, с учетом современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, информационных технологий</p>
ОПК-2	<p>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды. Основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риско-ориентированного мышления</p>	<p>ОПК 2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархии природных систем и особенности их структурно-функциональной организации; - сущности главных процессов, происходящих в окружающей среде.

		<p>ОПК-2.2 Уметь обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p> <p>ОПК-2.3 Владеть методами обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанными на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p>
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	<p>ОПК-3.1. Знать методы осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</p> <p>ОПК-3.2.. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</p> <p>ОПК-3.3. Владеть методами осуществления профессиональной деятельности с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</p>
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1 Знать принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-4.2 Уметь применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Владеть опытом</p>

		работы в ПО и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

1.5.3 Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4

Таблица 4 – Профессиональные компетенции выпускников

Задача ПД	Код	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование профессионального стандарта
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская				
Задача 1. Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по проблем и выбора методов идентификации опасностей и оценки профессиональных и экологических рисков	ПК-1.	Демонстрирует комплексные знания и системное понимание анализа проблем и выбора методов идентификации опасностей и оценки профессиональных и экологических рисков	ПК 1.1 Знать: - методы анализа безопасности и способы обеспечения экологичности производственных процессов и объектов; - методы идентификации опасностей и оценки профессиональных и экологических рисков. ПК 1.2 Уметь: - использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и анализа проблем и выбора методов идентификации опасностей и оценки профессиональных и экологических рисков ПК 1.3. Владеть: - комплексом знаний и методами идентификации опасностей и оценки профессиональных и экологических рисков.	ПС 40.117 ПС 40.054
Задача 2. Участие в выполнении научных исследований в области	ПК-2.	Принимает участие в выполнении научных исследований в области	ПК 2.1 Знать: современные подходы к организации научных исследований и применение результатов	ПС 40.117 ПС 40.054

техносферной безопасности, охраны труда		техносферной безопасности, охраны труда под руководством и в составе коллектива, сбора информации и ведении учёта показателей, организации и проведении экспериментов, обработке и презентации полученных результатов	исследований в практической деятельности. ПК 2.2. Уметь: сбирать информацию, вести учёт показателей, организовывать и проводить эксперименты, обрабатывать и демонстрировать полученные результаты в области техносферной безопасности и охраны труда. ПК 2.3. Владеть: - опытом выполнения научных исследований, сбора информации, ведения учёта показателей; - организацией и проведением экспериментов, обработкой и презентацией полученных результатов в области техносферной безопасности и охраны труда.	
-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторская

Задача 3. Формирование комплекта документации, содержащей сведения об организации и результатах осуществления производственног о экологического контроля. Подготовка отчетов о выполнении в организации программы экологической эффективности или плана	ПК-3.	Проводит разработку мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документальное оформление отчётности в соответствии с установленными требованиями	ПК 3.1. Знать: - разные классификации экологических документов предприятия; - порядок составления документации по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. ПК 3.2. Уметь: использовать навыки работы с информацией для решения профессиональных задач ПК 3.3 Владеть: - работой с программным	ПС 40.117_
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

<p>мероприятий по охране окружающей среды. Оформление и представление декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду в организации.</p>			<p>обеспечением; - ведения отчетной документации.</p>	
<p>Задача 4 Разработка предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными и экологическими рисками.</p>	<p>ПК-4.</p>	<p>Проводит разработку и документальное оформление мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>ПК 4.1. Знать основные правовые инструменты охраны окружающей среды и охраны труда; перечень своих полномочий в условиях нормальной работы предприятия и в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Уметь: - правильно толковать и применять законодательство о нарушениях охраны труда; - анализировать проектно-техническую документацию промышленных объектов для выявления экологических проблем. ПК 4.3. Владеть опытом применения нормативно-правовых актов для решения задач по обеспечению безопасности</p>	<p>ПС 40.117 ПС 40.054</p>
<p>Задача 5. Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых</p>	<p>ПК-5.</p>	<p>Проводит планирование и разработку мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности предприятия</p>	<p>ПК 5.1 Знать условия эколого-экономической сбалансированности использования ресурсов. ПК 5.2 Уметь использовать экономические знания для определения финансово-экономических</p>	<p>ПС 40.117</p>

новых технологий и оборудования в организации.			показателей экологических проектов. ПК 5.3 Владеть расчетами эффективности природоохранных мероприятий	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
Задача 6. Разработка предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками	ПК-6	Проводит планирование, разработку и совершенствование системы управления охраной труда	ПК 6.1 Знать: - основы научной организации труда и основных положений техносферной безопасности; - основы нормирования воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду. ПК 6.2 Уметь: - воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; - изучать нормативно правовые акты и документацию в области охраны труда, пожарной и промышленной безопасности. ПК 6.3 Владеть анализом информации для принятия решений в области техносферной безопасности, охраны труда.	ПС 40.054
Задача 7. Планирование проведения производственного контроля Организация контроля за соблюдением методики проведения работ по специальной оценке условий труда, рассмотрение и анализ результатов	ПК-8.	Проводит мониторинг функционирования системы управления охраной труда, выявления, анализа и оценки профессиональных и экологических рисков.	ПК 8.1 Знать: - основы правовых инструментов охраны труда и окружающей среды; - основы концепции управления безопасностью производств с учётом оценки рисков этой деятельности. ПК 8.2 Уметь проводить мониторинг функционирования системы управления	ПС 40.117 ПС 40.054

ее проведения			охраной труда, выявления, анализа и оценки профессиональных и экологических рисков. ПК 8.3 Владеть организацией контроля за соблюдением методики проведения работ по специальной оценке условий труда, анализировать результаты ее проведения.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская				
Задача 8. Подготовка отчетов о выполнении в организации программы требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности предприятия	ПК-7.	Осуществляет контроль выполнения требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности предприятия	ПК 7.1 Знать: - основные виды рисков, возникающих в ходе производственной деятельности предприятия; - методы и средства контроля технических систем. ПК7.2. Уметь исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов экологичности. ПК 7.3. Владеть опытом осуществления контроля выполнения требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности предприятия.	ПС 40.117 ПС 40.054

На этапе разработки планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике для координации взаимодействия выпускающей кафедры со специальными кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс по ОПОП используется электронная форма матрицы «Планируемые результаты освоения образовательной программы».

При разработке оценочных средств выпускающей кафедрой сформирована «Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств». Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования и является приложением

к ОПОП. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны преподавателями кафедр.

2. Структура основной профессиональной образовательной программы (документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП)

Структура ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий модули, относящиеся к обязательной части ОПОП и модули части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», включающий практики, относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части ОПОП и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр.

Структура и объем программы бакалавриата приведены в таблице 5.

Таблица 5. Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	210
	Обязательная часть, суммарно	зачетные единицы	113
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее-вузовская часть), суммарно	зачетные единицы	947
Блок 2	Практика, суммарно	зачетные единицы	21
	Обязательная часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	9
	Вузовская часть, суммарно	зачетные единицы	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Обязательная часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240
Общий объем обязательной части программы		проценты	50,8

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики:

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- технологическая(проектно-технологическая).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская;
- проектно-технологическая;
- преддипломная.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП (отдельных её компонентов) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется в форме практик, виды, типы и сроки проведения которых предусмотрены утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками, а содержание – утвержденными рабочими программами практики.

2.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, и периоды каникул.

Таблица 6. Распределение учебной нагрузки

Год обучения	Объем программы обучения в год, недель	Общая продолжительность каникул по семестрам, недель
I	52	1 семестр -1 неделя/2 семестр – 8 недель
II	52	3 семестр -1 неделя/4 семестр – 8 недель
III	52	5 семестр -1 неделя/6 семестр – 8 недель
IV	52	7 семестр -1 неделя/8 семестр – 8 недель

2.2. Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

Учебный план по направлению подготовки состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Обязательная часть образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, включает в себя дисциплины (модули), курсы и практики, установленные университетом. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП (отдельных ее компонентов) организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется в форме практик, виды, типы и сроки проведения которых предусмотрены утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками, а содержание – утвержденными рабочими программами практики.

Перечень дисциплин (модулей), изучаемых при освоении ОПОП :

базовые дисциплины: Б1.О.01 Философия, Б1.О.02 История(история России, всеобщая история), Б1.О.03 Иностранный язык, Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.05 Физическая культура и спорт, Б1.О.06 Основы социального государства и гражданское общество, Б1.О.07 Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ , Б1.О.08 Основы деловой этики и корпоративной культуры, Б1.О.09 Информатика, Б1.О.10 Прикладная математика в инженерии и естествознании, Б1.О.11 Физика, Б1.О.12 Гидрогазодинамика, Б1.О.13 Теплофизика, Б1.О.14 Теоретическая механика, Б1.О.15 Инженерная и компьютерная графика, Б1.О.16 Геоинформационные системы в техносферной безопасности, Б1.О.17 Общая и неорганическая химия, Б1.О.18 Органическая химия, Б1.О.19 Физическая химия, Б1.О.20 Материаловедение, Б1.О.21 Соппротивление материалов, Б1.О.22 Метрология, стандартизация и сертификация, Б1.О.23 Экология, Б1.О.24 Науки о Земле, Б1.О.25 Ноксология, Б1.О.26 Экологическое право, Б1.О.27 Медико-биологические

основы безопасности, Б1.О.29 Надзор и контроль в сфере безопасности, Б1.О.30 Управление техносферной безопасностью, Б1.О.31 Производственная безопасность, Б1.О.32 Антикоррупционное законодательство и политика, Б1.О.33 Введение в специальность, Б1.О.34 Основы научных исследований.

вариативные дисциплины: Б1.В.01 Урбанистика, Б1.В.02 Аналитическая химия, Б1.В.03 Коллоидная химия, Б1.В.04 Теория горения и взрыва, Б1.В.05 Электротехника, основы электроники и автоматики, Б1.В.06 Экологические проблемы перерабатывающей промышленности, Б1.В.07 Экологические проблемы горнодобывающей и нефтехимической промышленности, Б1.В.08 Экологические проблемы энергетики, Б1.В.09 Экология природных комплексов, Б1.В.10 Методы исследования и контроля окружающей среды, Б1.В.11 Процессы и аппараты защиты окружающей среды, Б1.В.12 Экологическая отчетность предприятия, Б1.В.13 Экологический менеджмент и экологическое аудирование, Б1.В.14 Экономика, Б1.В.15 Экономическая эффективность использования природных ресурсов, Б1.В.16 Организация охраны труда по отраслям, Б1.В.17 Производственная санитария и гигиена труда, Б1.В.18 Управление охраной труда в организации, Б1.В.19 Технология трудоустройства и планирования карьеры, Б1.В.20 Персональная эффективность.

в том числе дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.01.01 Урбоэкология, Б1.В.ДВ.01.02 Экология техносферы, Б1.В.ДВ.02.01 Промышленная экология, Б1.В.ДВ.02.02 Экология производства, Б1.В.ДВ.03.01 Экологический мониторинг, Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг объектов техносферы, Б1.В.ДВ.04.01 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, Б1.В.ДВ.04.02 Экологическое страхование, Б1.В.ДВ.05.01 Особо охраняемые природные территории, Б1.В.ДВ.05.02 Ландшафтное планирование, Б1.В.ДВ.06.01 Кадастры природных ресурсов, Б1.В.ДВ.06.02 Естественные и антропогенные ландшафты, Б1.В.ДВ.07.01 Основы трудового законодательства и охрана труда, Б1.В.ДВ.07.02 Трудовое законодательство РФ и охрана труда, Б1.В.ДВ.08.01 Экспертиза промышленной безопасности, Б1.В.ДВ.08.02 Государственная экспертиза безопасности труда, Б1.В.ДВ.09.01 Основы проектирования и анализа баз данных, Б1.В.ДВ.09.02 Системный анализ и моделирование процессов, Б1.В.ДВ.10.01 Основы интеллектуальной собственности, Б1.В.ДВ.10.02 Инженерная проектная деятельность.

элективные дисциплины: Б1.В.ДВ.11.01 Общая и прикладная физическая подготовка, Б1.В.ДВ.11.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта);

факультативные дисциплины: ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде, ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа.

Перечень практик, предусмотренных при освоении ОПОП: Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная), Б2.О.02(У) Учебная практика(технологическая(проектно-технологическая)), Б2.В.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б2.В.02(П) Производственная практика (проектно-технологическая), Б2.В.03(П) Производственная практика (преддипломная).

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Доступ к учебному плану, календарному учебному графику предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (<http://www.khsu.ru/>))

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

По всем дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с СТО СК ХГУ «Рабочая программа учебной

дисциплины (модуля), практики».

Каждая рабочая программа дисциплин включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- формы текущего и промежуточного контроля, примерные варианты оценочных средств;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- рекомендации по применению информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации для преподавателей по организации обучения по дисциплине.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин (модулей) предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (<http://www.khsu.ru/>)).

2.4. Рабочие программы практик

По всем видам практик учебного плана разработаны рабочие программы практик в соответствии с СТО СК ХГУ Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), практики.

Каждая рабочая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

- пояснительная записка, включающая указание вида практики, способа, формы и места ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- формы текущего и промежуточного контроля, примерные варианты оценочных средств;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- рекомендации по применению информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- методические указания для обучающихся по прохождению практики;
- методические рекомендации для преподавателей по организации обучения по практике.

Доступ к электронным версиям рабочих программ практик предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета (на образовательном портале ХГУ (www.edu.khsu.ru) и официальном сайте университета (<http://www.khsu.ru/>)).

2.5. Методические материалы

По всем дисциплинам (модулям), практикам учебного плана разработаны методические материалы (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик) в соответствии с требованиями СТО СК ХГУ Учебно-методический комплекс по дисциплине. Структура и форма представления.

Разработка методических материалов (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик) осуществляется преподавателями кафедры, обеспечивающими преподавание данной дисциплины (модуля), практики. Методические материалы обсуждаются на заседании кафедры, согласуются с заведующим выпускающей кафедры, утверждаются директором учебного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию ОПОП.

2.6. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается выпускающими и обеспечивающими кафедрами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации с целью оценивания достижения обучающимися запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включает в себя:

- титульный лист ФОС;
- титульные листы оценочных средств, включающие перечень индикаторов, компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные средства, включающие типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике установлены разработчиками программы самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета.

2.6.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается коллективом преподавателей по поручению заведующего выпускающей кафедрой и утверждается в составе программы ГИА.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и их индикаторов;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является приложением к программе ГИА по направлению подготовки.

2.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающая освоение ОПОП 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль): Инженерная защита окружающей среды (программа прикладного бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся в университете по программам высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации для выпускников является подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, форма проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включает положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

3. Условия реализации ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

3.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

ХГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ХГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ХГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ХГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата, должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

При реализации программы на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях университета требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификации руководящих и научно-педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н).

Доля штатных научно-педагогических работников по программе (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников университета.

3.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение программы включает специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлены на официальном сайте университета <http://www.khsu.ru/>

ХГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программ.

Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Консультант Студента», ЭБС ЮРАЙТ, East View Information Services, Inc. (Ист Вью), ЭБС Айбукс.ру, ЭБС IPRbooks, ЭМБ «Консультант врача», ЭБС BOOK.ru (КноРус.), ЭБ Grebennikon, Электронная библиотека диссертаций РГБ, 1С:ИТС, ЭБ «Горное дело», НЭБ, JSTOR, Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ScienceDirect Freedom Collection, Springer Nature, база данных патентов Orbit Premium edition, Scopus, Web of Science, Nature, Science, The American Geophysical Union - Wiley, Institute of Physics Publishing (IOP), East View Information Services, УИС РОССИЯ, Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Конкретный состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса представлены на официальном сайте университета <http://www.khsu.ru/>, <http://library.khsu.ru/>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд по образовательной программе укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО к формируемым библиотечным фондам по направлению подготовки.

3.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность» с направленностью/профилем «Инженерная защита окружающей среды» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников ХГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ХГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научно-педагогические работники, реализующие программу бакалавриата, регулярно занимаются научно-исследовательской и инновационной деятельностью, имеют научные публикации в журналах и сборниках, включенных в индексы цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science, рекомендованные ВАК; являются авторами/соавторами зарегистрированных программ для ЭВМ, баз данных, промышленных образцов, патентов; руководителями научно-исследовательских работ, финансируемых РФФИ, РГНФ, зарубежных и международных фондов (ЕАСЕА, ЮНЕСКО и др.); руководят научными школами и студенческими научными объединениями, организуют и проводят научно-практические конференции, конкурсы, выставки регионального, всероссийского и международного уровней.

На регулярной основе коллективом кафедры производственных технологий и техносферной безопасности реализуются хозяйственные работы на выполнение научно-исследовательских работ по заказам крупнейших предприятий региона и гранты Республики Хакасия, Российской Федерации.

3.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университетом при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В университете разработана внутривузовская нормативная документация системы качества университета. Нормативно-методические документы системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>.

4. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

Цель воспитательной деятельности в Университете – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие развитие универсальных компетенций:

В университете разработана внутривузовская нормативная документация, определяющая концепцию формирования среды ХГУ, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию университетом выбранной стратегии. Нормативно-методические документы размещены на сайте университета <http://www.khsu.ru>.

Разработанная в университете нормативно-методическая база по воспитательной и социальной деятельности позволяет грамотно построить работу по воспитанию обучающихся.

Управление воспитательной деятельностью в университете

Управление воспитательной деятельностью в Университете осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

В целях реализации воспитательной деятельности в Университете разработаны:

- Рабочая программа воспитания Университета, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.
- Рабочие программы воспитания ОПОП, реализуемых Университетом, которые разрабатываются на период реализации конкретной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры/отделения;
- Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и конкретном учебном структурном подразделении, кафедре, академической группе.

Рабочая программа воспитания Университета и календарный план воспитательной работы Университета (на учебный год) разработаны управлением молодежной политики, рассмотрены на Совете по воспитательной работе, согласованы с Советом обучающихся Университета и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и утверждены Ученым советом Университета.

Рабочая программа воспитания ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/ специальности на весь срок ее реализации. Календарный план воспитательной работы ОПОП является структурным элементом ОПОП и разработан на основе календарного плана воспитательной работы Университета с дополнением мероприятий по ОПОП и действует в течение учебного года.

Цель и задачи воспитательной деятельности в Университете определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и

направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Воспитательная деятельность в Университете реализуется по девяти направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; спортивное, физкультурно-оздоровительное; экологическое; культурно-творческое; профессионально-трудовое, профориентационное; научно-образовательное; профилактическое; студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются: проектная деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность.

В Университете определены и используются следующие формы воспитательной работы с обучающимися: по количеству участников (индивидуальные, коллективные, массовые); по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям; по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, творческие, научные, общественные и др.); по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета, включающее нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности Университета.

Структура управления воспитательной деятельностью включает: Ученый совет, ректорат, управления, институты, кафедры, председателей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделениями и преподавателей учебных структурных подразделений, руководителей общественных объединений обучающихся и спортивных структур Университета, органов студенческого самоуправления обучающихся.

Университет при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) формирует социокультурную сферу, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Университет использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

В Университете используются различные формы и методы воспитательной деятельности:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Создание системы общей и специальной информированности обучающихся.
- Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства.
- Система внеучебной воспитательной деятельности.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

В Университете создан Совет обучающихся, действует Профсоюзная организация студентов Университета.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участие в спортивных и творческих клубах, студенческих научных обществ, клубов по интересам, добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности.

В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий и ответственности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, осуществляет проведение обучающихся мероприятий для студенческого актива, а также направляет обучающихся на мероприятия, способствующие повышению их компетенций.

В университете также действует студенческая профсоюзная организация. Работая в области молодежной политики совместно с администрацией университета профсоюзная организация студентов, стремится оптимизировать процесс гражданского становления и профессионального самоопределения. Основные направления деятельности профсоюзной организации студентов ХГУ им. Н.Ф. Катанова: юридическая, материальная и консультационная помощь членам профсоюза; социально-правовая защита членов профсоюза; спортивно-оздоровительная работа; работа по улучшению жилищно-бытовых условий студентов; информационно-методическая работа со студентами.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет: проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления и т.д.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления, спортивные сооружения (легкоатлетический манеж, залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём), помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры) и т.д.

В университете имеется 10 студенческих общежитий, предназначенных для временного проживания и размещения иногородних обучающихся.

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы), а также имеются спортивные площадки для игровых видов спорта.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В каждом учебном структурном подразделении университета действует своя подсистема студенческого самоуправления, особенности которой обусловлены профессиональной специализацией. В ее состав входят органы студенческого управления УСП, различные по направленности студенческие объединения, а так же проектные группы, которые объединяют студентов для реализации инициативных проектов.

Студенческие объединения созданы по различным направлениям деятельности (научно-исследовательская, физкультурно-спортивная; культурно-творческая; профориентационная; общественно-значимая).

Студенты, названных объединений активно участвуют в общеуниверситетских, межвузовских, городских, республиканских, федеральных, международных культурно-массовых мероприятиях, в профессиональных конкурсах и мастер-классах, пиар-акциях.

В ИТИ действуют два общественно-значимых объединения: «Школа кураторов» и «Студенческий Актив».

Для помощи в адаптации первокурсникам создано студенческое объединение «Школа кураторов». Кураторы, из числа студентов, осуществляют помощь в формировании представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности; развитии групповой сплоченности, создании благоприятного психологического климата в коллективе. Традиционно для первокурсников организуются мероприятия «Посвящение в лимоны», «Веревочный курс», «Посвящение в студенты».

Каждую академическую группу курирует куратор из числа ППС. Основные цели, задачи, функции и порядок деятельности определяет Положение о кураторе академической группы или курса ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» от 13.01.2020г. Деятельность объединения «Студенческий Актив» направлена на формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовку их к компетентному и ответственному участию в жизни общества; формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

В рамках учебного процесса студенты вовлекаются в научную деятельность при выполнении курсовых и дипломных работ, написании рефератов, выполнении исследовательских заданий в период производственных практик, выполнении проблемных лабораторных работ, на спецкурсах.

За пределами учебного процесса научная деятельность студентов осуществляется в научных и технических кружках, клубах, научно-образовательных центрах и др., также в работе ВТК при выполнении НИР в рамках тематических планов НИР университета и др.

Традиционно стартовой площадкой для студентов, занимающихся научной деятельностью, является самое масштабное мероприятие, проходящее на базе университета – Дни науки «Катановские чтения». В чтениях участвуют студенты, школьники и молодые ученые. Ежегодно проводится Международная школа конференция «Экология Южной Сибири», осуществляется связь с зарубежными вузами в области научных исследований.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ХГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ХГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета www.khsu.ru

6. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ, локальных нормативных документов ХГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Обновленная ОПОП ежегодно утверждается на заседании Ученого совета университета перед началом нового учебного года.